

SCHOOLGIDS

SCHOOLJAAR 2019–2020

BASISSCHOOL MERIJNTJE NIEUW-VOSSEMEER



Basisschool Merijntje
Kloosterstraat 4
4681 AT Nieuw-Vossemeer
Tel: 0167-502694
Website: www.merijntje.nl
e-mail: merijntje@lpsnet.nl

Voorwoord,

Welkom bij Merijntje! Of u nu ouders of verzorgers bent van een leerling, zich op een basisschool aan het oriënteren bent of op een andere manier geïnteresseerd bent, graag informeren we u over onze school.

In deze schoolgids vindt u informatie over verschillende onderwerpen. Zo kunt u onder andere lezen over de uitgangspunten van ons onderwijs en informatie vinden met betrekking tot allerlei praktische zaken.

Op onze website (www.merijntje.nl) vindt u nog meer informatie. Ook kunt u een kijkje nemen op onze Facebookpagina (link) voor het laatste nieuws. Merijntje behoort tot de Lowys Porquinstichting. Meer informatie over deze stichting kunt u lezen op hun website: www.lowysporquin.nl.

Bij Merijntje staan we altijd open voor vragen, opmerkingen of suggesties. Of ze nu gaan over deze schoolgids of over ons onderwijs, ik nodig u uit om ze met ons te delen. Dat kan op verschillende manieren: telefonisch, per mail of persoonlijk. U bent in ieder geval van harte welkom om een afspraak met mij te maken.

Namens het hele team van basisschool Merijntje wens ik iedereen een inspirerend en leerzaam schooljaar!

Floris van Loon
Directeur

1. Merijntje: Samen op avontuur

Dat is onze missie! Een goede school herkent en erkent de eigen identiteit als uitgangspunt en heeft een uitgesproken missie en een duidelijke visie op onderwijs. In dit hoofdstuk willen we u duidelijk maken waar we voor staan en waar we voor gaan.

Identiteit

Basisschool Merijntje is een Katholieke basisschool ressorterend onder de Lowys Porquinstichting, een stichting voor Katholiek en Protestants Christelijk onderwijs. We geven dit aspect van onze identiteit vorm door dagelijks aandacht te besteden aan levensbeschouwing, waarbij godsdienst een belangrijke rol speelt. Daarnaast houden we met Kerstmis en Pasen een viering in samenwerking met de Parochie. We houden minimaal eenmaal per jaar een schoolviering in de kerk. De leerlingen zullen in hun schoolloopbaan kennis maken met andere geloven en hun gebedshuizen, waarbij respect hebben voor andere geloven en opvattingen het uitgangspunt is.

De missie en visie van Merijntje

Wij willen graag met de kinderen op avontuur! Het avontuur van samen spelen, leren en werken in een veilige omgeving. Het avontuur van samen groeien. Het avontuur waarbij met iedereen rekening gehouden wordt. Het avontuur van samen een school zijn, als kloppend hart van Nieuw-Vossemeer!

Merijntje: Samen op avontuur!

Wij hebben daarbij vier kernwaarden geformuleerd die samen een beeld geven van waar we voor staan en waar we voor gaan.

Veilig!	Een school waar het plezierig is om samen te werken, te leren en te spelen.
Innovatief!	Een school die alert is op kansen om het onderwijs te ontwikkelen met aandacht voor ICT-faciliteiten en de implementatie van de 21st century skills.
Passend!	Een school met onderwijs van hoge kwaliteit, resultaatgericht met een sterke focus op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Samen!	Een school waar ouders, kinderen en leerkrachten samen werken en leren in symbiose met Nieuw-Vossemeer.

Je leert een evenwichtig, zelfbewust persoon te zijn die verantwoordelijkheid heeft in zijn eigen leerproces.

Een fijn klimaat, veilig!

Basisschool Merijntje is dagelijks bezig met het leer- en werkklimaat op school. Het is voor de ontwikkeling van kinderen van groot belang dat er een goed pedagogisch klimaat heerst op school. Daarom heeft de school omgangsregels waar iedereen zich aan houdt. Daarnaast is de methode 'Kinderen en hun Sociale Talenten' geschikt om preventief aan de slag te zijn met de omgang van kinderen onderling. Iedere school heeft te maken met pestproblematiek. Wij hebben een uitgebreid anti-pestprotocol om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Het avontuur van ontwikkelen, innovatief!

U kent de reclameslogan vast nog wel: "Onderwijs, elke dag anders!" Onderwijs is al jaren enorm in beweging. Merijntje heeft er altijd voor gekozen de recente ontwikkelingen op de voet te volgen en vooraan te willen lopen met vernieuwingen. Zo stellen we ieder jaar een plan op om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken door onszelf te ontwikkelen. De afgelopen jaren zijn we bezig

geweest met de 21^e eeuwse vaardigheden en ICT-ontwikkeling. Deze zaken zullen blijvend aandacht krijgen. Daarnaast zullen we ook het onderwijs in de hoofdvakken rekenen, lezen en taal nog verder versterken.

Maatwerk voor ieder kind, passend!

Ieder kind is uniek en heeft specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht is zich daarvan bewust en creëert een onderwijsaanbod dat geschikt is voor ieder kind. We brengen voorafgaande aan iedere onderwijsperiode de verschillen tussen kinderen in kaart en stemmen ons onderwijs daarop af. Voor ieder kind worden individuele doelen opgesteld. De doelen worden gemeten met een landelijke toets (Cito). Dan begint de cyclus weer van voren af aan. U wordt als ouders betrokken bij dit proces, zodat een samenspel ontstaat van leerkracht, leerling, ouders en IB-er.

Samen op avontuur!

School, kinderen, ouders, dorp. We hebben elkaar allemaal nodig om een leefomgeving te creëren waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het daarom van groot belang om nauw betrokken te zijn bij u, uw kind en het dorp.

2. Anders dan andere scholen

Merijntje was een avontuurlijk ventje. Hij hield er wel van om op pad te gaan en nieuwe dingen te onderzoeken. Dit sluit zeer goed aan bij onze visie op onderwijs. Wij hebben een eigen kijk op het inrichten van het onderwijs waarbij de hierboven beschreven kernwaarden het uitgangspunt zijn.

Leerkrachten zijn bij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor meerdere groepen. Zo kunnen we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en kunnen we met en van elkaar leren. We werken binnen onze organisatie met de bouwgroepen 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Deze bouwgroepen hebben ieder een eigen ruimte waarin het onderwijs vormgegeven wordt. Door een inventieve manier van inrichting en adequate aanpassingen aan het gebouw ontstaan grote multifunctionele ruimtes waarin kinderen optimaal van het onderwijs kunnen genieten. Een team leerkrachten stuurt deze bouwgroepen aan.

We merken dat de onderwijstijd effectiever tegemoetkomt aan onze leerlingen en ze een hoog gevoel van zelfverantwoordelijkheid en dus een hoge mate van zelfsturing ontwikkelen.

Daarnaast zijn er nog een aantal zaken waarin wij ons onderscheiden van andere scholen:

Digitale omgeving

Wij werken in alle groepen met de nieuwste modellen digitale schoolborden. Wij hebben gekozen voor Prowise touchscreens waar leerkrachten aantrekkelijke en motiverende lessen op kunnen verzorgen. Daarnaast hebben we een grote hoeveelheid tablets en laptops waar kinderen van jongs af aan mee om leren gaan.

21st century skills (21^e eeuwse vaardigheden)

Het onderwijs is een prachtig beroep met veel verantwoordelijkheid. Wij leiden nu de kinderen op die over tien tot twintig jaar de maatschappij instromen. Welke vaardigheden hebben ze dan nodig? Wat moeten ze kunnen om dan succesvol te zijn? Wij hebben daar een duidelijk idee over en dat idee wordt samengevat in de 21st century skills. Het gaat hierbij om zeven vaardigheden die naar ons idee onmisbaar zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de 21^e eeuw: Samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden.

Wij zijn als school al ver in het praktisch uitwerken van een onderwijsaanbod dat het oefenen van deze vaardigheden in zich heeft. Wij werken in de groepen 5-8 met de methode 'VAL junior, Wereld in Zicht'. Deze methode bevat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie en verwerkt ze tot

een geïntegreerd onderwijsaanbod volgens de 21st century skills. Ook in de groepen 1-4 werken we aan de skills aan de hand van zelf opgezette leerlijnen. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode STAAL. Deze methode sluit prima aan bij onze visie.

Bibliotheek op school

Het blijkt keer op keer uit onderzoek. Lezen is de sleutel tot succes! Veel lezen verhoogt de woordenschat, de kennis van de wereld en draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het bevorderen van leesplezier door het aanbieden van allerlei activiteiten en een prachtig assortiment aan boeken staan hoog in het vaandel. Merijntje is de samenwerking met Bibliotheek Het Markiezaat aangegaan om een 'Bibliotheek in de School' te realiseren waar alle kinderen gebruik van kunnen maken. Het gaat zelfs verder, waar het gehele dorp gebruik van kan maken!

Cultuur

Wij hebben een uitgebreid cultuurplan dat erop gericht is om de leerling bewust te maken van de culturele rijkheid van de directe leefomgeving. Omdat deze visie centraal staat worden onze kinderen gestimuleerd zich bewust te zijn van het belang van lokale initiatieven om Nieuw-Vossemeer en de directe omgeving leefbaar te houden. Onze kinderen worden begeleid in het (her)ontdekken van het gebied waar hun wortels liggen en er trots op te zijn deel uit te maken van deze gemeenschap. Vanuit die gedachte worden ook met name lokale kunstenaars ingeschakeld en veelal musea in de directe omgeving bezocht die zich richten op onderwerpen die lokaal van belang zijn. Wij zijn trots op zo'n prachtig aanbod. We werken hierin samen met de cultuurcoördinator van de gemeente Steenberg en aan de Cultuurloper.

Verkeer

Basisschool Merijntje heeft al jaren het 'Brabants Veiligheidslabel'. Dit label krijg je als je als school veel doet aan veiligheid rond de school. Dit betekent dat wij als school staan voor goede verkeerslessen waarbij alle aspecten van verkeersveiligheid aan bod komen, maar ook het spreken met ouders over een veilig parkeerbeleid om de school is een van de vele onderdelen. Iedere drie jaar wordt gecontroleerd of de school hier voldoende aan doet.

3. Het onderwijs op Merijntje.

Het geven van goed onderwijs is de kerntaak van een basisschool. In dit hoofdstuk willen we u meer vertellen over de manier waarop wij dat doen. We vertellen u over de inhoud van het programma en de organisatie eromheen.

Indeling van de groepen

Op dit moment bezoeken ongeveer 132 leerlingen onze school. Wij kiezen voor de volgende indeling: groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8.

Het werken in de groepen 1-2

De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd, omdat we dit voor het pedagogisch klimaat het beste vinden. Behalve door de leerkrachten kunnen ze ook nog door de kinderen van groep 2 begeleid worden bij het wennen aan de manier van werken op school. Dat is heel prettig voor de kinderen uit groep 1 en heel goed voor de ontwikkeling van de kinderen uit groep 2. Immers wat je zelf aan anderen kunt leren beheers je pas echt goed en het heeft bovendien een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze kinderen. Uiteraard zijn de aanpak en de opdrachten voor de kinderen van groep 1 en 2 afgestemd op hun eigen niveau.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de oudste kleuters door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's en ontwikkelingsgebieden. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het registreren in KIIK. Dit is een programma dat leerkrachten inzicht verschaft in de ontwikkeling van ieder individueel kind. Daarnaast gebruiken we de groepsplanmodule van KIIK om vervolgens een op maat gesneden programma op te stellen en het kind de maximale ontwikkelmogelijkheden te kunnen bieden. Deze groepsplannen worden samen met de IB-er geëvalueerd.

Het werken in de groepen 3 t/m 8

Zoals gezegd is het uitgangspunt het jaarstofklassensysteem waarbij alle leerlingen uit één groep op hetzelfde moment instructie krijgen. De mate van instructie wordt echter op de behoeften van het kind toegesneden. Niet ieder kind heeft behoefte aan dezelfde mate of vorm van instructie en verwerking. Daarom wordt voorafgaande aan een onderwijsperiode bekeken welke kenmerken ieder kind heeft en welke vorm van instructie en verwerking passend is. Wij werken dus planmatig in de groepen. Alle gegevens worden vastgelegd in groepsoverzichten en de leerkracht maakt groepsplannen waarin voor iedere leerling vermeld staat wat hij of zij voor onderwijsaanbod krijgt. Hier wordt cyclisch mee gewerkt waarmee we bedoelen dat er een cyclus is van, plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en aanpassen.

Veiligheid

Op school hebben we een schoolveiligheidsplan. Daarin staan allerlei zaken beschreven die te maken hebben met fysieke en mentale veiligheid. Voor algemene zaken die met veiligheid te maken hebben is er op stichtingsniveau een veiligheidsplan. Meer daarover en over de vertrouwenspersoon van onze stichting vindt u in de bovenschoolse onderwijsinformatiegids van de Lowys Porquinstichting op onze website.

De school heeft twee veiligheidscoördinatoren. Dit zijn Ingrid Veraart en Carola Suijkerbuijk. Daarnaast heeft de school twee vertrouwenspersonen. Dit zijn Ingrid Veraart en Annelies Hoogwerf. Onze school werkt uiteraard met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De verantwoordelijke personen voor het uitvoeren van die meldcode zijn de directeur en de IB-er.

4. Activiteiten

Op onze school wordt hard gewerkt, maar als er iets te vieren valt, doen we dat ook en met veel plezier. We denken dat het de sfeer ten goede komt, door op momenten die zich daarvoor lenen, met elkaar feest te vieren. Hieronder vindt u een deel van de extra activiteiten die we organiseren. Voor een volledig overzicht met de bijbehorende data verwijzen we u naar de kalender.

Start schooljaar:	Met alle kinderen, leerkrachten en ouders starten we de ochtend van de eerste schooldag op een feestelijke manier het schooljaar!
Inloopmiddag:	Na afloop van de eerste schooldag kunnen ouders kennis komen maken met de leerkracht en een kijkje nemen in het nieuwe lokaal van hun kind(eren).
Schoolreis:	We gaan altijd op zoek naar bestemmingen die het leuke en het leerzame verenigen.
Kinderboekenweek:	Ieder jaar zijn we ruim een week bezig rond kinderboeken.
Sinterklaasviering:	Natuurlijk brengt de Sint ook een bezoekje aan onze school.
Kerstviering:	Ieder jaar organiseren we de kerstviering in samenwerking met de parochie.

Nieuwjaar:	Op de eerste dag van het nieuwe kalenderjaar beginnen we de ochtend met een "Nieuwjaarsborrel" samen met alle kinderen en ouders.
Carnavalsmiddag:	Een schitterende optocht en ruim een uur lekker hossen als voorbereiding op het grote carnavalsfeest!
Pasen:	We houden ieder jaar minimaal 1 viering in de kerk. Dat kan Pasen of Kerstmis zijn.
Communie:	Jaarlijks doen kinderen uit groep 4 die dat willen hun Eerste Heilige Communie.
Koningsdag:	Zoals het hoort. Met sport, spel en een heerlijk ontbijt of lunch.
Schoolverlaterskamp:	Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 8 drie dagen met een aantal leerkrachten op kamp. Dit is altijd een groot feest en een plezierige afsluiting van 8 jaar basisschool. Hiervoor wordt een bijdrage aan de ouders gevraagd. Deze bijdrage is, net als de ouderbijdrage, vrijwillig. Maar de school is natuurlijk ook voor deze activiteit afhankelijk van deze bijdrage.
Eindbal.	Op de allerlaatste schooldag vieren we 's avonds een feest: Het eindbal. Een feestelijk samenzijn om het schooljaar af te sluiten en de vakantie in te luiden!

5. Passend Onderwijs

Iedereen weet dat er grote verschillen zijn tussen leerlingen zoals verschillen in aanleg, aard en achtergrond. Een goede school houdt daar zo goed mogelijk rekening mee. Wij bieden de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk, naar eigen kunnen te doorlopen. Om dat te bewerkstelligen ondernemen we een aantal acties.

5.1. Het volgen van de leerlingen

Om de leerlingen goed te kunnen volgen hanteren wij een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit landelijk genormeerde toetsen die op vaste momenten gedurende de schoolloopbaan worden afgenomen. Zo wordt er getoetst op technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen vanaf groep 1. Daarnaast worden er ook methode gebonden toetsen afgenomen op alle vakgebieden. Tot slot zijn de leerkrachten geschoold in het observeren van de leerlingen gedurende de schooldag en nemen zij de informatie die ouders over hun kinderen te bieden hebben mee. Alle gegevens die op bovenstaande wijze zijn vergaard bepalen hoe de leerkracht de leerling verder gaat helpen in zijn of haar ontwikkeling.

5.2. Extra ondersteuning

Soms kan de leerling meer stof aan of heeft hij juist extra hulp nodig. In allerlei gevallen is het mogelijk dat er individuele hulp van de eigen leerkracht of van de intern begeleider nodig is. Dit kan voor een korte periode zijn, maar kan ook wat langer duren, al naar gelang de aard van het probleem. In dit soort gevallen wordt een leerling besproken met de IB-er en hebben we de stelregel dat we u als ouders in een zo vroeg mogelijk stadium betrekken. Naar aanleiding hiervan wordt besloten welke stappen genomen gaan worden. Hierbij bent u als ouders ook een belangrijke gesprekspartner. Wanneer er nadere onderzoeken moeten worden verricht, wordt u als ouders gevraagd hiervoor toestemming te verlenen. Voor elk kind wordt een doel geformuleerd waar naartoe gewerkt wordt. Door hoge verwachtingen te hebben van kinderen, halen we uit het kind wat er in zit.

5.3. Passend onderwijs

Wanneer de problematiek bij een kind van dien aard is dat onze school het kind niet meer verder kan helpen, stellen wij alles in het werk om een school te vinden die de leerling adequaat kan begeleiden. Natuurlijk zijn de ouders hierbij al in het vroegste stadium betrokken. Er wordt vanuit het Samenwerkingsverband een gedragswetenschapper aangesteld. Met die gedragswetenschapper wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Het kan zijn dat er een plaatsing volgt op een school voor Speciaal Basis Onderwijs of, indien de mogelijkheden bestaan, wordt er ondersteuning bij het samenwerkingsverband aangevraagd, waardoor het kind op onze school kan blijven.

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de school de basis vormt voor het sociale leven in het dorp en dat kinderen die naar een andere school gaan het risico lopen de aansluiting te verliezen. Wij vinden het daarom van het allergrootste belang dat we kinderen zo lang mogelijk een plaats bieden binnen onze school. In ons school specifiek ondersteuningsplan staat meer beschreven over de grenzen aan onze mogelijkheden. U kunt daarvoor terecht op onze website.

5.4. Het samenwerkingsverband

Onze school hoort bij samenwerkingsverband 'De Brabantse Wal'. Hier kan ondersteuning gevraagd worden om een kind extra te begeleiden om aan speciale onderwijsbehoeften te voldoen. Ook het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs kan hierbij worden ingeschakeld.

5.5. Langdurig zieke kinderen

Wanneer uw kind onverhoopt langdurig ziek zou worden, houdt de leerkracht contact met de leerling en met u als ouders. Ook dan blijven wij als school verantwoordelijk voor het lesprogramma van deze leerling.

5.6. Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het digitale leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind. In dit dossier worden onder andere de toetsresultaten opgenomen, de verslagen van oudergesprekken, de handelingsplannen ter begeleiding van het kind en eventuele onderzoeksrapporten. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt het volledige dossier nog een jaar bewaard, daarna worden per leerling schooladviezen en eventuele onderzoeksrapporten opgeborgen in het archief, waar het nog vijf jaar wordt bewaard. Daarna wordt het vernietigd.

5.7. Mensen met taken in de ondersteuning

Om de leerling ondersteuning optimaal te laten verlopen hebben wij een aantal mensen in de school met speciale taken die de zorg voor de leerlingen betreffen:

De intern begeleider (IB-er)

U kunt deze persoon altijd benaderen wanneer u leer- en/of gedragsproblemen signaleert bij uw kind en u er met de leerkracht niet uit komt. Ook is zij degene die de ondersteuning voor uw kind volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw kind, zal de IB-er hiervoor zorgdragen. Dit laatste altijd in overleg met u en de leerkracht.

Specialist

We hebben binnen het team een leerkracht die zich bezighoudt met het leesonderwijs in de school. Deze persoon is gespecialiseerd in leesonderwijs en heeft een coördinerende taak hiervoor in samenwerking met de bibliotheek. We hebben binnen het team ook een gedragspecialist. We hebben het voornemen om een collega op te leiden tot rekenspecialist.

Ondersteuningsteam

Hier wordt besproken wat nodig is voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Daarnaast neemt het ondersteuningsteam besluiten die leiden tot onderzoeken bij kinderen, verlengen, vervroegd doorstromen enzovoorts.

5.8. Leerlingen met een ondersteuningsvraag

Door de nieuwe wetgeving is het mogelijk dat ouders een verzoek doen om een leerling met een ondersteuningsvraag op onze school te plaatsen. Wij zullen een dergelijk verzoek met de grootst mogelijke zorgvuldigheid bekijken. De directie van de school zal informatie inwinnen bij de school waar de leerling vandaan komt. Vervolgens wordt er binnen de school onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om deze leerling op te vangen en passend onderwijs te bieden. De samenstelling van de groepen en de mogelijkheden van de leerkrachten, gecombineerd met de zorgbehoefte van de betreffende leerling worden dan bekeken. De beslissing die voortvloeit uit dit onderzoek wordt aan de ouders medegedeeld. De ouders kunnen tegen dit besluit in beroep gaan bij de landelijke commissie.

6. Het team

Op basisschool Merijntje werkt een gemotiveerd team van leerkrachten, directie en ondersteunend personeel. Samen zorgen wij ervoor dat alles in de school goed verloopt.

Floris van Loon	Directeur	floris.van.loon@lpsnet.nl	06 42184554
Marion van Loenhout	Pl. verv. directeur en leerkracht groep 6/7/8	marion.van.loenhout@lpsnet.nl	0167-502976 06 13740724
Annika van Gaans	Intern begeleider en leerkracht groep 1-2	annika.van.gaans@lpsnet.nl	06 21611058
Debby van Gaal	Leerkracht groep 3/4/5	debby.van.gaal@lpsnet.nl	
Ingrid Veraart	Leerkracht groep 1/2	ingrid.veraart@lpsnet.nl	
Annelies Hoogwerf	Leerkracht groep 1/2	annelies.hoogwerf@lpsnet.nl	
Nellemie Bouman	Leerkracht groep 1/2	nellemie.bouman@lpsnet.nl	
Carola Suijkerbuijk	Leerkracht groep 3/4/5	carola.suijkerbuijk@lpsnet.nl	
Jan Knuit	Leerkracht groep 6/7/8	jan.knuit@lpsnet.nl	
Marie-Louise de Haas	Leerkracht groep 3/4/5	marielouise.de.haas@lpsnet.nl	
Marion Laane	Onderwijsassistent	marion.laane@lpsnet.nl	

De interieurverzorgsters zorgen dat de school er netjes en schoon uitziet. Onze administratieve medewerker ondersteunt de directie.

7. Kwaliteit

7.1. Verantwoording aan de hand van de resultaten

Als team streven we ernaar om goede resultaten met onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen aan de uitslagen van verschillende Citotoetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze Citotoetsen zijn landelijk genormeerd. Graag leggen we middels onderstaande tabellen verantwoording af over de gemiddelde resultaten per groep. Deze gegevens komen dus uit het Cito Leerlingvolgsysteem. Per onderdeel wordt aangegeven wat de gemiddelde resultaten op de toetsen zijn geweest. De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland. Het gemiddelde resultaat wordt aangegeven door middel van de cijfers I t/m V. De betekenis van deze cijfers is:

- I – Deze groep scoren het hoogst (20 %)
- II – Deze groep presteert boven het landelijke gemiddelde (20%)
- III – Deze groep scoort op het landelijk gemiddelde (20 %)
- IV– Deze groep scoort onder het landelijk gemiddelde (20%)
- V– Deze groep scoort het laagst (20%)

Na elke Cito-toets worden de resultaten met de groepsleerkracht besproken en worden analyses gemaakt op school- op groeps- en individueel niveau en worden afspraken gemaakt voor welke leerlingen en/of groepen bijzondere acties worden ondernomen.

Weergegeven worden de gemiddelde toetsresultaten per groep in het midden van het schooljaar. Aanpassen

Groep	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen						
2016-2017	A	C	A	B	A	A
2017-2018	I	I	II	IV	III	II
2018-2019	I	III	I	III	IV	III
Begrijpend lezen						
2016-2017		C	A	B	A	A
2017-2018		I	III	I	II	II
2018-2019		I	I	III	II	II
Spelling						
2016-2017	A	A	A	C	B	A
2017-2018	I	I	I	III	II	I
2018-2019	I	I	I	I	III	I
Rekenen						
2016-2017	B	D	A	C	A	A
2017-2018	II	I	IV	I	III	II
2018-2019	II	I	I	II	II	IV

*vanaf schooljaar 2017-2018 werken wij met de vernieuwde cito-normering.

7.2 Uitstroom voortgezet onderwijs

Uitstroom voortgezet onderwijs

Groep	MAVO/HAVO/VWO	VMBO	PRO/SO	Totaal
2014-2015	71 %	29 %	0	21
2015-2016	85 %	15 %	0	26
2016-2017	75 %	25 %	0	16
2017-2018	68 %	32 %	0	22
2018-2019	88 %	12 %	0	17

7.3 Tevredenheidsenquête

Iedere 4 jaar wordt er een tevredenheidsenquête afgenomen bij leerlingen, ouders en medewerkers. Daaruit blijkt dat ouders onze school gemiddeld een 7,1 geven. De enquête is door 68 respondenten (ouders) ingevuld. Dit is een response van 66%. De leerlingen (response 98%) beoordeelden de school met een 8,1, de ouders met een 7,1.

Daarnaast laten we in de groepen 5 t/m 8 de leerlingen een vragenlijst ten behoeve van de sociale veiligheid invullen. De vragenlijst inventariseert in welke mate de kinderen een veilig gevoel ervaren en of er sprake is van pestgedrag.

7.4 Schoolplan

Iedere 4 jaar maakt een basisschool een schoolplan. Daarin staat beschreven wat de basisschool met het onderwijs wil bereiken en wat de komende jaren verder ontwikkeld zal worden. Binnenkort wordt voor de periode 2019-2023 een nieuw schoolplan opgesteld. In het afgelopen jaar is gewerkt aan verbetering van het rekenonderwijs en het pedagogisch klimaat. Ook het kwaliteitshandboek dat de school al geruime tijd heeft, is volledig onder de loep genomen en uitgebreid met een cyclisch kwaliteitsmetingsinstrument. Ten slotte is de school bezig een toekomstbestendige organisatie te realiseren.

8. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep acht verlaten onze leerlingen de basisschool en beginnen een nieuwe fase in hun leven: het voortgezet onderwijs. We proberen hen en hun ouders bij die keuze te helpen. Dat gebeurt op verschillende manieren, zoals hieronder beschreven staat.

Na acht jaar zijn van de leerlingen veel gegevens bekend en vastgelegd; gegevens van observaties, methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Daarnaast nemen we bij alle leerlingen in de herfst van groep 8 een intelligentieonderzoek af. Aan de hand van al deze zaken stelt de groepsleerkracht samen met directie en intern begeleider het preadvies op. Dat wordt voor de kerstvakantie met ouders en kind besproken. Er wordt dan gesproken over de verschillende mogelijkheden waar het kind uit kan kiezen en welke open dagen bezocht kunnen worden. In februari worden de laatste gegevens van toetsen en observaties meegenomen om te komen tot het schooladvies. In maart schrijven ouders hun kind in op een school voor voortgezet onderwijs. Eind april is de IEP-eindtoets. Wanneer de uitslag van deze centrale eindtoets bekend wordt in mei, wordt er een laatste, definitieve uitspraak over het schooladvies gedaan.

Wanneer de leerlingen onze school verlaten hebben, vindt nog nazorg plaats. De verschillende contactpersonen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken onze school meestal in de maanden december en januari om de resultaten van de brugklasleerlingen te bespreken.

9. Ouders van Merijntje

Wij zijn er ten volle van overtuigd dat wij het als school niet redden zonder de betrokkenheid en de hulp van u, ouders. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de opvoeding en de vorming van uw kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en willen daarom kwalitatief goed onderwijs aanbieden, o.a. met behulp van bij deze tijd passende materialen. Om hierover terugkoppeling te krijgen, vragen we u met ons in gesprek te blijven en uw stem te laten horen. Omdat we op bepaalde onderdelen, die hierna beschreven worden, hulp kunnen gebruiken, willen we ook uw hulp en inbreng vragen.

9.1. Informatie aan de ouders over het onderwijs en de school.

Rapportage aan ouders

Driemaal per jaar stelt de school een rapport op. Dit rapport bevat de beoordeling voor de vakken of leerlijnen. Voor alle groepen geldt dat er drie keer per jaar 10-minuten gesprekken voor alle ouders georganiseerd worden.

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat het jaar wordt gestart met een 'keer-om' gesprek. Wij hebben een goed beeld van uw kind en door de warme overdracht van de ene naar de andere leerkracht is de nieuwe leerkracht goed op de hoogte over uw kind. Wij vinden het waardevol om aan het begin van het jaar met u en uw kind in gesprek te gaan zodat we uw beeld en ons beeld kunnen verenigen in een passende aanpak. Dit zal in plaats van de bekende informatieavond zijn.

Mocht u op een ander moment van het jaar ook de leerkracht van uw kind willen spreken, dan kan dit natuurlijk. U bent altijd van harte welkom om een afspraak te maken.

Social Schools

Wij werken met het online communicatieprogramma Social Schools. Dit online programma verzorgt een deel van de communicatie tussen ouders en school. Ook is er een agenda te vinden en allerlei foto's. U krijgt een inlogcode en kunt er mee aan de slag. Wanneer u vragen hierover heeft, kunt u contact opnemen met de school.

Website Merijntje

Wij hebben als school een eigen website: www.merijntje.nl Hierop kunt u veel zaken van de school vinden.

Facebook:

Ook op Facebook is Merijntje actief. Bij activiteiten plaatsen we regelmatig foto's op Facebook, zodat dat voor ouders snel te volgen is.

Het verstrekken van informatie aan niet met het ouderlijk gezag belaste ouders

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent de schoolse zaken die het kind betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden. De directeur beslist op het schriftelijk verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder wordt erop gewezen dat hij tegen de afwijzende beslissing een bezwaar bij het college van bestuur kan indienen. Het college van bestuur beslist op een ingediend bezwaar. Wanneer de informatie niet op eenzelfde wijze aan de gezagdragende ouder verschaft kan worden, kan er besloten worden de niet-gezagdragende ouder niet te informeren. Wanneer het belang van het kind zich tegen de informatieverschaffing aan de niet-gezagdragende ouder verzet, kan er tevens besloten worden niet te informeren. Bij inwilligen van het verzoek wordt de informatie aan de niet-gezagdragende ouder toegezonden, tenzij deze er schriftelijk mee heeft ingestemd dat de informatie met het kind wordt meegegeven.

Gebruik beeldmateriaal

Op school maken we regelmatig foto's van de leerlingen bij tal van activiteiten. Ook wordt er weleens gefilmd. Deze gebruiken we dan voor bijvoorbeeld de website van de school.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u een formulier waarop u kunt aangeven voor welk doel wij beeldmateriaal van uw kind mogen gebruiken. U kunt hierbij denken aan foto's op de website, schoolkalender, facebook en in de schoolgids of interne nieuwsbrief.

9.2. De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid in de school. Zij zijn bevoegd instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting).

9.3. Het ouderpanel

Bij ons op school werken we met een ouderpanel. In het ouderpanel praat de schooldirectie met ouders over allerhande zaken die met Merijntje te maken hebben. Het ouderpanel kan de directie hierbij adviseren of als klankbord optreden. Alle onderwerpen zijn in feite bespreekbaar, maar zullen vooral over de hoofdgebieden identiteit, kwaliteit en organisatie gaan.

9.4. De oudervereniging

Alle ouders van leerlingen die onze school bezoeken zijn lid van de oudervereniging. De vereniging heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Het bestuur van de oudervereniging vergadert eenmaal per maand, zo ongeveer 10 keer per jaar. Bij deze vergaderingen is ook een lid van de directie aanwezig. De statuten en het huishoudelijk reglement van de oudervereniging zijn op school verkrijgbaar. De oudervereniging verzorgt o.a. het schoolreisje en is actief betrokken bij de jaarlijkse Fancy Fair. Verder helpt de oudervereniging bij de organisatie van onder andere de volgende activiteiten: Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen.

De Ouderbijdrage.

De oudervereniging heeft in 1986 een schoolfonds ingesteld om voor alle kinderen dingen te kunnen doen die uit de normale rijksvergoedingen niet betaald kunnen worden. Te denken valt aan de hierboven genoemde activiteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig.

We benadrukken hierbij dat we afhankelijk zijn van de ouderbijdrage voor deze activiteiten en op het moment dat we een presentje voor de kinderen willen kopen, een versnapering etc.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2019-2020 bedraagt € 17,- per kind per schooljaar. De ouderbijdrage is bewust laag gehouden. Voor de schoolreis komt in het voorjaar een aparte rekening. U kunt dit bedrag storten op IBAN-nummer: NL07 RABO 0136 903 304 ten name van Oudervereniging Merijntje te Nieuw-Vossemeer. Graag met vermelding van de volledige naam en groep van uw kind. Ook de bijdrage voor de schoolreis is vrijwillig maar we benadrukken ook hierbij dat we als school afhankelijk zijn van deze bijdrage.

Voor de leerlingen die halverwege het schooljaar op school komen, is een aparte regeling getroffen, waarvan ouders afzonderlijk op de hoogte gesteld worden.

9.5. Ondersteuning van ouders.

Wanneer er op school iets te vieren valt of georganiseerd wordt, dan kunnen de leerkrachten vaak niet zonder hulp van de ouders. Te denken valt aan hulp bij excursies, sportdag, het schoolreisje, een project, de sponsorloop, het schoonmaken van de kleutermaterialen en nog veel meer.

Tijdens de schooluren is de hulp van ouders altijd onder begeleiding en verantwoording van de leerkrachten. Zeker wanneer het gaat om het begeleiden bij onderwijsactiviteiten verwachten wij van de ouders dat ze discreet omgaan met gegevens van leerlingen. Wat binnen de school besproken wordt, zal ook binnen de school moeten blijven.

Ook het afgelopen jaar hebben we heel wat keren een beroep gedaan op ouders om ons te helpen. Elke keer mochten we op uw steun rekenen. Geweldig! We hopen dat dit ook dit schooljaar weer kan.

9.6. Aanmeldprocedure leerlingen

Wanneer u als ouders overweegt om uw kind in te schrijven op basisschool Merijntje kunt u contact met ons opnemen. We plannen dan een moment waarop we u meer over de school kunnen

vertellen, waarop u de school in bedrijf kunt zien en waarop u natuurlijk al uw vragen kunt stellen. Als uw keuze op basisschool Merijntje valt, zijn wij natuurlijk zeer vereerd het onderwijs aan uw kind te mogen verzorgen. U krijgt van de school de inschrijfformulieren. Wanneer we de formulieren van u retour ontvangen nemen we uw aanvraag in behandeling. In de meeste gevallen leidt dit tot het inschrijven van uw kind. Er zijn gevallen denkbaar waarin de ondersteuningsvraag van uw kind van dien aard is dat aanvullende informatie noodzakelijk is. We zullen daarover in contact treden met u. In een hoogst uitzonderlijk geval kan het zelfs zo zijn dat we de gevraagde ondersteuning niet kunnen bieden, dan kijken we samen verder naar een passende oplossing voor uw kind.

10. Praktische regelingen

Om het in de school soepel te laten verlopen zijn er een aantal praktische regelingen ingesteld.

10.1 Overblijfmogelijkheden.

Op onze school wordt het overblijven geregeld door de school. Overblijfouders begeleiden de overblijvers. Ook zij moeten aan een aantal eisen voldoen. O.a. een stuk scholing. Ook moeten zij een verklaring van goed gedrag kunnen overleggen.

De kinderen eten in 2 groepen. Voor de kinderen die dat willen is er thee en chocomel. Daarna spelen de kinderen onder toezicht van de overblijfouders op het schoolplein. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen.

De kosten:

Jaarkaart groep 1 t/m 4 € 132,-

Jaarkaart groep 5 t/m 8 € 176,-

Blijven kinderen niet regelmatig over, dan wordt er gewoon met rittenkaarten gewerkt.

€ 25,-: kaart voor 20 keer overblijven

€ 15,-: kaart voor 10 keer overblijven

Deze rittenkaarten zijn geldig zolang uw kind bij ons op school zit.

Bij meer dan 2 kinderen uit een gezin wordt er maximaal voor 2 betaald.

U kunt het bedrag per bank overmaken op rekeningnummer: NL63 RABO0136900356 t.n.v. basisschool Merijntje te Nieuw-Vossemeer, onder vermelding van de naam van het kind en 'overblijfgeld'.

Ook vragen wij de ouders van de kinderen, die niet regelmatig overblijven, door te geven wanneer zij overblijven. Dit kan per dag via de mail Merijntje@lpsnet.nl of via Digiduif.

10.2 Buitenschoolse opvang:

Kinderen die onderwijs krijgen op basisschool Merijntje kunnen voor en na schooltijd terecht bij ZO kinderopvang. De buitenschoolse opvang (BSO) is geopend van 7.00 tot 9.00 uur en aansluitend aan school tot 18.00 uur (of in overleg tot 18.30 uur).

In de schoolvakanties en op vrije dagen van de school is de BSO geopend en bieden zij tal van leuke en avontuurlijke activiteiten aan.

In hetzelfde gebouw treft u ook de dagopvang en de peuteropvang van ZO aan. De Peuteropvang werkt samen met de peuterspeelzaal "Blozekriekske", zodat peuters hun toekomstige klasgenootjes al leren kennen.

10.3 Verlofregeling

Vakantie en familiebezoek is onder normale omstandigheden geen reden voor verlof. Slechts in zeer uitzonderlijke situaties zal de directeur van de school verlof verlenen voor leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar. Dit verlof heeft een maximum van 10 dagen per schooljaar. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds aangevraagd worden. Hiervoor zijn op school speciale formulieren bij de directie verkrijgbaar. Afwezigheid zonder vooraf toestemming te hebben verkregen wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en gemeld bij de leerplichtambtenaar. Voor kinderen van 5 jaar, die

leerplichtig zijn, is het mogelijk om gedurende een langere periode, in overleg met de directeur, slechts een gedeelte van de schoolweek de lessen te volgen, indien dit in het belang is van het welzijn van de leerling. Wanneer de directeur van de school twijfelt aan de rechtmatigheid van het verzoek om verlof zal contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar. Wanneer de ouders het niet eens zijn met de afwijzing van aangevraagd verlof kunnen ook zij contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids voor ouders, uitgegeven door de Lowys Porquinstichting.

10.4 Fietsen

Als uw kind dichtbij de school woont, is het niet nodig dat hij of zij met de fiets komt. Wel geldt, dat alle kinderen die met de fiets naar school komen, deze in het fietsenrek moeten zetten. Denk aan de andere kinderen, op het schoolplein lopen we met de fiets aan de hand. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

10.5 Fruit

's Morgens mogen de kinderen fruit (liefst geen koekjes of snoep) en iets te drinken meebrengen. Wilt u de bekertjes en zakjes van namen voorzien, zodat wij weten wat van wie is. Wilt u ook niet te veel meegeven. Wanneer uw kind problemen heeft met ontbijt, dan mag het best op school een boterhammetje eten, in plaats van fruit.

10.6 Gymkleding

Tijdens de gymnastieklessen dragen de leerlingen bij voorkeur korte broek en shirt. De kleur van de kleding is niet belangrijk. Er wordt gegymd op gymschoenen. (Niet met zwarte zool en niet op schoenen die ook buiten worden gedragen). Sommige kinderen vinden het wel handig hun gymkleding op school aan de kapstok te laten hangen. Dat is natuurlijk niet erg hygiënisch. Wilt u daar ook op letten?

De hogere groepen maken bij goed weer gebruik van het sportveld.

Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. We krijgen ze soms moeilijk af en ze kunnen kwijtraken.

Ook willen wij u vragen geen spuitbussen deodorant mee te geven. Een deodorantstick of -roller is beter. Spuitbussen slaan bij overmatig gebruik op de adem van de kinderen en leerkrachten.

10.7 Hoofdluis

Alle basisscholen in Nederland hebben met enige regelmaat met hoofdluis te maken. Kinderen brengen het ongemerkt op elkaar over. De enige manier om hoofdluis effectief te bestrijden, is grondig controleren en behandelen. Ouders zijn zelf verantwoordelijk dat hun kind(-eren) zonder luis naar school komen. Wij bieden alleen ondersteuning. Wij adviseren alle ouders om liefst wekelijks, maar in ieder geval aan het einde van elke schoolvakantie de hoofden van hun kinderen te controleren op hoofdluis met een luizenkam om er zo voor te zorgen dat ze luisvrij naar school komen. Mocht u bij uw kind hoofdluis constateren, dan vragen wij u de school zo spoedig mogelijk hierover in te lichten. Er gaat dan een bericht naar de ouders van de kinderen uit die groep dat er hoofdluis geconstateerd is. Ouders kunnen hun kinderen thuis extra controleren op hoofdluis en kan het niet over gaan naar andere kinderen. Een team van luizenouders komt pas dan in actie en zullen de klasgenoten controleren.

Het hebben van hoofdluis is geen schande. Hoofdluis heeft immers niets te maken met hygiëne. Het is zelfs zo dat hoofdluizen zich prettiger voelen op een schoon hoofd dan op een hoofd met ongewassen haar.

10.8 Huiswerk

In de midden- en bovenbouw van de school kan het voorkomen dat uw kind huiswerk mee krijgt. Er zijn verschillende redenen om huiswerk op te geven aan leerlingen. Het kan bedoeld zijn om bepaalde stof te oefenen of in te studeren. Het kan ook bedoeld zijn om uw kind te laten wennen aan het maken van huiswerk of om uw kind te 'leren leren'. Meer informatie krijgt u van de leerkracht van uw kind.

10.9 Klachtenregeling

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids voor ouders, uitgegeven door de Lowys Porquinstichting.

10.10 Medicijnen verstrekken

Binnen de Lowys Porquinstichting is er een procedure gezondheidszorg op school. Daarin staat duidelijk vermeld dat als ouders willen dat de leerkracht medicijnen verstrekt, dit aan een aantal voorwaarden moet voldoen. Deze worden dan opgesteld in een verklaring. Ditzelfde is van toepassing als er een medische handeling gedaan moet worden. Deze procedure is op school te verkrijgen.

10.11 Mobieltjes en andere digitale zaken zoals tablets op school

Wij raden u aan de kinderen geen mobieltjes mee naar school te geven. Onder schooltijd hebben ze die niet nodig en moeten ze uit staan. U kunt ze altijd bereiken via de schooltelefoon voor dringende zaken. Daarnaast gaat het meebrengen van eigen spullen zoals bijv. mobieltjes en tablets geheel op eigen risico. Gaat zoiets kapot, dan kan de school daar niet voor aansprakelijk gesteld worden.

10.12 Schoolfotograaf

Ook komend schooljaar willen we weer samen met de Peuterspeelzaal schoolfoto's maken. Dat gebeurt dan in april/mei van het schooljaar. Broertjes en zusjes van de school en peuterspeelzaal kunnen dan samen op de foto.

10.13 Schooltijden:

Groep 1 t/m 4

ochtenden	8.55 tot 12.00 uur
woensdagochtend	8.55 tot 12.30 uur
middagen	13.00 tot 15.30 uur
woensdag- en vrijdagmiddag	vrij

Groep 5 t/m 8

ochtenden	8.55 tot 12.00 uur
woensdagochtend	8.55 tot 12.30 uur
middagen	13.00 tot 15.30 uur
woensdagmiddag	vrij

's Morgens gaat de poort voor alle groepen om 8.30 uur open, er is pas vanaf 8.45 uur toezicht op het plein. De kinderen van de groepen 1-2 mogen tussen 8.45-8.55 uur naar de klas gebracht worden. De leerlingen van de groepen 3-4-5 mogen kiezen tussen buiten spelen of naar binnen gaan vanaf 08.45 uur. De leerlingen van de groepen 6-7-8 spelen buiten tot de bel gaat. Tussen de middag

gaat de poort voor de groepen om 12.50 uur pas open. Dit i.v.m. het goed toezicht kunnen houden bij de overblijvers. Bij slecht weer mogen de kinderen tien minuten voor aanvang van de lessen naar binnen.

10.14 Sponsoring

Ons beleid ten aanzien van sponsoring is bij de directie op te vragen.

10.15 Veiligheid

Op school hebben wij een veiligheidsplan. Hierin staat omschreven wat wij op gebied van veiligheid doen.

Hierbij denken we aan:

- veiligheid in school en omgeving
- sociale veiligheid
- de inrichting, de taakbelasting, de samenwerking
- het toezicht
- stappenplannen
- regelingen

Veiligheid: halen en brengen van de kinderen

Wij stellen het zeer op prijs dat u uw kleuter komt brengen en halen. Dat is zeker in het belang van de veiligheid van uw kind. Maar denkt u ook aan de veiligheid van andere kinderen die al zelfstandig naar school komen.

Wilt u daarom niet in de Kloosterstraat parkeren. Het maakt de stoep erg smal en voor kinderen is het dan erg onoverzichtelijk met oversteken. Wilt u de auto ook niet bij de ingang van het schoolplein parkeren. Daar geldt hetzelfde.

Fietsers komen en verlaten het schoolplein via de Reinoldusstraat.

Wij vinden het ook veiliger uw kind niet op skeelers of skateboard naar school te laten komen.

10.16 Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is mag het op school uiteraard trakteren. Gezonde traktaties blijven onze voorkeur hebben. Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven.

Een kleine traktatie voldoet meer dan een grote. Laat het niet uit de hand lopen.

De verjaardag van de leerkracht van uw kind wordt ook gevierd.

10.17 Vulpen

De leerlingen van groep 4 krijgen halverwege het schooljaar van de school een vulpen. Deze is bedoeld om op school mee te schrijven.

Is die pen op een gegeven moment kapot of kwijt, dan kunt u op school of elders een nieuwe kopen. De prijs van de vulpen van school bedraagt €5,-. In verband met motorische problemen kan het zijn dat kinderen met een andere pen schrijven.

10.18 Ziekte

De afspraak is dat als een kind vanwege ziekte of bezoek aan de dokter niet naar school kan komen, de ouders dit vóór schooltijd aan ons doorgeven. We maken ons ongerust als we uw kind missen zonder bericht. Het beste is als ouders proberen afspraken bij een dokter buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan kan dit doorgegeven worden aan de groepsleerkracht en vragen we de ouders zelf het kind even op te komen halen. We laten kinderen onder schooltijd niet alleen naar huis gaan. Dit geldt ook als een kind ziek wordt onder schooltijd. Als het nodig is bellen we de ouders om te vragen het kind op te (laten) halen. We beschikken op school graag nog over een tweede telefoonnummer (familie of burens bijv.), waar we terecht kunnen als de ouders in zo'n geval niet bereikbaar zijn.

Als een kind niet op school is en we hebben daar geen melding van ontvangen, proberen we altijd te achterhalen waar het kind is. We gaan er nooit van uit dat het “wel ziek zal zijn”.

11. De Brede School en haar Partners

In 2011 zijn we definitief van start gegaan met de brede school. Dit is een samenwerkingsverband van school met peuterspeelzaal “Blozekriekske” en kinderopvang/ BSO ZO.

We werken vanuit een gezamenlijke visie en een aantal activiteiten worden gezamenlijk opgepakt.

Er zijn regelmatig vergaderingen zo met leidsters van ZO, peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1-2.

11.1 Adressen en telefoonnummers

ZO Kinderopvang en BSO 0167-726970

Peuterspeelzaal “Blozekriekske” 06-22845717
Dortmundstraat 3
Nieuw-Vossemeer
Anja Schoutens

Inspectie van het onderwijs 1400
www.onderwijsinspectie.nl

GGD 076-5282000

Bibliotheek 0164-243450

Lowys Porquinstichting 0164 - 230166
Postbus 543
4600 AM Bergen op Zoom
College van bestuur
Dhr. S. Cépèro (voorzitter)
Mevr. E. Kooijmans (plv. voorzitter)

Medezeggenschapsraad

Algemeen e-mailadres Medezeggenschapsraad:

mrmerijntje@lpsnet.nl

Namens het team

Annika van Gaans
Carola Suijkerbuijk
Debby van Gaal

Namens de ouders

Carlos Musters
Corné van Halum
Helma van Oorschot

Oudervereniging

Giscard van Tilburg (voorzitter)
Daphne van Tulden (penningmeester)

Ouderpanel

Algemeen e-mailadres Ouderpanel:

Ouderpanel-Merijntje@lpsnet.nl

Namens de school:

Floris van Loon, directeur

Marion van Loenhout, plaatsvervangend directeur

Namens de ouders: aanvulling?

Rianne Koens

Merijn Zwagemaker

Francy van Boven

Maikel Baaten

Vertrouwenspersonen

Ingrid Veraart en Annelies Hoogwerf

11.2 Het CJG Steenbergen helpt!

Iedereen die betrokken is bij het opgroeien en opvoeden van kinderen heeft wel eens behoefte aan informatie. Heb je als ouder of verzorger een kleine of grote vraag over opvoeden? Maak je je zorgen over de kinderen of zou je weleens willen weten hoe anderen iets aanpakken? Opvoeden is leuk en uitdagend, maar kan soms best lastig zijn. Ook als kind of jongere loop je misschien met een vraag rond? Bijvoorbeeld als je gepest wordt, als je ouders gaan scheiden of je even niet lekker in je vel zit. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) helpt hierbij. Blijf er niet mee zitten, maar ga voor kleine en grote vragen gewoon eens langs het CJG.

Voor meer informatie over het CJG en voor mogelijke antwoorden op vragen kun je kijken op onze website: **www.cjgsteenbergen.nl**

Bij de balie van Vraagwijzer-CJG aan de Fabrieksdijk 6, 4651 BR te Steenbergen kun je ook zonder afspraak binnenlopen voor vragen.

Openingstijden balie Vraagwijzer-CJG:

Maandag t/m donderdagmorgen van 9.00 tot 12.00 uur

Donderdagmiddag van 13.30 tot 16.30 uur

T. (0167) - 54 11 31

E. info@cjgsteenbergen.nl

Eén keer per maand is er inloopspreekuur op school. Dit is de tweede dinsdag van de maand van 08.30 – 09.30.

11.3 Stichting Leergeld

Leergeld heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen volwaardig participeren in de samenleving.

Stichting leergeld biedt financiële ondersteuning aan gezinnen die tussen de 100% en 120% van het minimuminkomen verdienen. Deze ondersteuning kan van alles inhouden. Van het betalen van de bijdrage voor de schoolreis, tot de contributie van zwembles tot het helpen financieren van een fiets of tablet voor het voortgezet onderwijs. Bent u of kent u een gezin dat deze ondersteuning goed kan gebruiken? Meer informatie op **www.leergeld.nl**

11.4 GGD

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

Uw partner bij de gezonde groei en ontwikkeling van kinderen van 0-18 jaar

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0-18 jaar. Wij zetten ons dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. In nauwe samenwerking met school, houden wij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden we onder andere via gezondheidsonderzoeken. Op de basisschool zien we alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U hoort vooraf dat er een gezondheidsonderzoek plaatsvindt, hiervoor wordt uw kind uit de klas gehaald. De uitkomsten van ieder onderzoek sturen wij u per post toe. De resultaten noteren wij ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat wij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

11.5 Logopedie

Op onze basisschool werken wij samen met logopedisten.

De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag en gehoor. In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Als ouders, leerkrachten of anderen twijfelen over de taal, spraak, stem, mondgedrag of gehoor van een leerling, dan kunnen zij een logopedist raadplegen.

Een aantal keer per jaar hebben de logopedist en de intern begeleider een overleg, waarin zij alle kinderen die logopedie hebben bespreken. Gedurende de logopedische behandeling is er ook regelmatig contact met de leerkracht om de vorderingen te bespreken. Bij de start van de behandeling bij de logopedist wordt hiervoor uw toestemming gevraagd.

12. Bovenschoolse gids

Basisschool Merijntje valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting. Lowys Porquin is de naam van een pedagoog die van 1566 tot 1573 in Bergen op Zoom woonde en begraven ligt in de St. Gertrudiskerk. De stichting heeft een college van bestuur, bestaande uit de volgende personen:

De heer S. Cépèro

Mevrouw E. Kooijmans

Adres:

Lowys Porquinstichting

Postbus 543

4600 AM Bergen op Zoom

Tel. 0164 230 166

Het bestuur van de Lowys Porquinstichting is een beleidsvormend bestuur op hoofdlijnen. De directeuren van de scholen van de Lowys Porquinstichting zijn integrale schoolleiders, dit wil zeggen dat zij verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse leiding van de school op alle beleidsonderdelen. Zaken die direct op onze school betrekking hebben worden dan ook geregeld door de directeur. De directeur is de schakel tussen de school en het college van bestuur. Een aantal documenten en algemene beleidsplannen is voor alle scholen van de stichting hetzelfde. Te denken valt hierbij aan onder andere de:

- GMR
- klachtenregeling;
- identiteit;
- personeelsbeleid

Deze en verschillende andere algemene documenten zijn allen opgenomen in de bovenschoolse informatiegids. Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden op: www.lowysporquin.nl. De inhoudsopgave van de bovenschoolse informatiegids vindt u hieronder

1. Lowys Porquinstichting

- 1.1 Inleiding
- 1.2 Het College van Bestuur en schooldirecties
- 1.3 De Raad van Toezicht
- 1.4 Organisatiecultuur/Identiteit
- 1.5 Kwaliteit van het onderwijs

2. Ouderbetrokkenheid

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Ouderpanel
- 2.3 Medezeggenschapsraad
- 2.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- 2.5 Verstrekken van informatie

3. De school als ontwikkel- en leeromgeving

- 3.1 Kwalitatief goed en afgestemd onderwijs
- 3.2 Het samenwerkingsverband
- 3.3 Extra (didactische) ondersteuning door derden tijdens schooltijden
- 3.4 Veiligheidsplan
- 3.5 Pesten
- 3.6 Drugsproblematiek
- 3.7 Verzekeringen

4. Overblijven & Opvang

- 4.1 Buitenschoolse opvang (BSO)
- 4.2 Tussenschoolse opvang (TSO)

5. Wetten & Regelingen

- 5.1 Leerplicht
- 5.2 Kennismakingsbezoeken
- 5.3 Privacyreglement
- 5.4 Verzuim- en verlofregeling
- 5.5 Schorsing
- 5.6 Verwijdering
- 5.7 Rookbeleid

- 5.8 Kledingvoorschriften voor leerlingen
- 5.9 Klachtenregeling
- 5.10 Klokkenluidersregeling

6. Overige informatie

- 6.1 Website
- 6.2 Documenten

13. “Merijntje is goed”, maar het kan altijd beter

Zoals u heeft kunnen lezen, durven we heel positief te zijn over onze school. We denken dat we heel verantwoord bezig zijn en dat we onderwijs van goede kwaliteit leveren. Maar dat wil nog lang niet zeggen dat we denken er te zijn. Het kan altijd beter en er zijn nog diverse zaken waar we hard aan willen werken.

Natuurlijk kun je niet alles tegelijk veranderen of verbeteren. Dat zou zelfs niet goed zijn. Wel maken we ieder jaar een planning van zaken die we in het komende schooljaar gaan aanpakken of die we bijzondere aandacht willen geven.

Tot slot

We hebben geprobeerd om in deze schoolgids een zo volledig mogelijk beeld te geven van onze school en onze manier van werken. Of we daarin geslaagd zijn kunnen vooral de ouders ons vertellen.

We vinden het dan ook fijn om opmerkingen of suggesties te krijgen over deze gids.